



Teste Intermédio

Português

Duração do Teste: 90 minutos | 07.02.2013

9.º Ano de Escolaridade

COTAÇÕES

GRUPO I

1.		
1.1.	.....	3 pontos
1.2.	.....	3 pontos
1.3.	.....	3 pontos
1.4.	.....	3 pontos
2.	.....	3 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	5 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	5 pontos
7.	.....	5 pontos
8.	.....	5 pontos
9.	.....	5 pontos
		50 pontos

GRUPO II

1.	.....	6 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	3 pontos
4.	.....	6 pontos
		20 pontos

GRUPO III

.....	30 pontos
30 pontos	

TOTAL **100 pontos**

A classificação do teste deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens 1.1., 1.2., 1.3. e 1.4. do Grupo I e aos itens 2. e 3. do Grupo II.

A classificação dos testes nas quais se apresente qualquer resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens que apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação dos testes intermédios, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias num mesmo teste.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação relativos aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação relativos aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cotação é distribuída pelos parâmetros seguintes:

- a) conteúdo (C);
- b) organização e correção da expressão escrita (F).

No domínio da organização e correção da expressão escrita (F), considera-se, em cada resposta, o constante do quadro abaixo.

Fatores de desvalorização		N.º de ocorrências	Desvalorização (pontos)
A	• erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação) • erro inequívoco de pontuação • incumprimento de regra de citação ou de referência a título de obra	2	1
		3 ou +	2
B	• erro de morfologia • erro de sintaxe • impropriedade lexical	2 ou 3	2
		4 ou +	4

Nota 1 – A repetição de um erro de ortografia na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação) deve ser contabilizada como uma única ocorrência.

Nota 2 – Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares ou que afeta a inteligibilidade do texto.

O peso percentual do parâmetro (F) é, aproximadamente, 40% da cotação total atribuída ao item.

Nos casos em que a pontuação referente aos aspetos de conteúdo (C) seja igual ou inferior a um terço do previsto, os descontos relativos aos aspetos de organização e correção da expressão escrita (F) recaem sobre um terço da totalidade da cotação inicialmente prevista, aplicando-se sobre este valor os descontos descritos no quadro anterior. Nestes casos, as cotações e as pontuações apresentam a distribuição que se indica no quadro seguinte.

Cotação total do item	Conteúdo (C)	Organização e correção da expressão escrita (F)		Pontuação igual ou inferior a um terço do previsto para o parâmetro C*	F' (um terço da totalidade da pontuação inicialmente prevista para o parâmetro F*)
5	3	2		1	1
6	4	2		1	1
7	4	3		1	1
10	6	4		2 ou 1	1

* Valores arredondados às unidades.

Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização no domínio da organização e correção da expressão escrita (F) são efetuados até aos limites das pontuações indicadas para esse parâmetro.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos. A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo (C) implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita (F).

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Os cenários de resposta apresentados consideram-se orientações gerais, visando uma aferição de critérios. Assim, qualquer interpretação que, não coincidindo com as linhas de leitura apresentadas, corresponda às solicitações do item e seja considerada válida pelo professor classificador deve ser classificada em igualdade de circunstâncias com as respostas compreendidas nos cenários fornecidos.

Resposta extensa

O item de resposta extensa que constitui o Grupo III apresenta descritores de níveis de desempenho que integram os parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia.

Os níveis intercalares, aos quais correspondem as pontuações 4 e 2, não estão descritos, de modo a permitir uma maior flexibilidade na atribuição da classificação.

Caso o texto não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

A indicação de um número mínimo e máximo de palavras¹, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ou de 2 pontos, de acordo com os limites estabelecidos nos critérios específicos do item de resposta extensa que constitui o Grupo III;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 1/3 do limite mínimo.

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2013/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

ITENS N.º	DESCRIPTORIOS	COTAÇÃO Pontuação
1.1.	.....	3
	Versão 1 – Selecciona apenas (B). Versão 2 – Selecciona apenas (D).	3
1.2.	.....	3
	Versão 1 – Selecciona apenas (D). Versão 2 – Selecciona apenas (C).	3
1.3.	.....	3
	Versão 1 – Selecciona apenas (C). Versão 2 – Selecciona apenas (D).	3
1.4.	.....	3
	Versão 1 – Selecciona apenas (C). Versão 2 – Selecciona apenas (B).	3
2.	.....	3
	Selecciona apenas (B).	3
3.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Defende o comentário, fundamentando a resposta, de forma plausível e completa.	3
	Defende o comentário, fundamentando a resposta, de forma plausível, mas incompleta.	2
	Evidencia compreender a relação entre a ilustração e o texto.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
Cenário de resposta Defende o comentário, afirmando que os elementos da ilustração sugerem a ideia, presente no texto, de que a poesia pode curar, uma vez que, por um lado, a figura do poeta (ou a pena) representa a poesia e, por outro lado, os medicamentos (ou o estetoscópio) associam à poesia o poder de curar.		

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita, dos itens de resposta restrita que integram o Grupo I (páginas C/3 e C/4).

ITENS N.º	DESCRIPTORES	COTAÇÃO Pontuação
4.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Indica o tipo de relação que se estabelece e apresenta uma justificação, de forma plausível e completa, com base em elementos textuais.	3
	Indica o tipo de relação que se estabelece e apresenta uma justificação, de forma plausível, mas incompleta, com base em elementos textuais.	2
	Indica o tipo de relação que se estabelece, sem apresentar uma justificação. OU Apresenta elementos textuais que evidenciam o tipo de relação que se estabelece.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
	Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2
Cenário de resposta Indica que se estabelece uma relação de contraste entre as características da tia e as características da sobrinha e justifica, referindo, por exemplo, que a sobrinha é apresentada como «miudinha e frenética» (linha 2), ao passo que a tia é apresentada como «tesa e maciça» (linha 4).		
5.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Explica, de forma plausível e completa, o sentido das palavras do narrador.	3
	Explica, de forma plausível, mas incompleta, o sentido das palavras do narrador.	2
	Evidencia compreender o sentido das palavras do narrador.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
	Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2
Cenário de resposta Explica que o narrador se refere ao esforço que teria de fazer para conseguir convencer a tia e a sobrinha da impossibilidade de alguém ter um alfinete de ama espetado na garganta.		

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita, dos itens de resposta restrita que integram o Grupo I (páginas C/3 e C/4).

ITENS N.º	DESCRIPTORES	COTAÇÃO Pontuação
6.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Indica dois comportamentos, de forma plausível.	3
	Indica um comportamento, de forma plausível.	2
	Evidencia compreender as duas características da personagem.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
	Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2
Cenário de resposta Indica dois comportamentos, referindo, por exemplo, que a tia, ao coagir a sobrinha a contar ao médico a sua doença, revela autoritarismo e que, ao acusar os médicos de verem «as coisas à ligeira» (linha 21), revela boçalidade.		
7.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Identifica o problema e menciona os aspetos solicitados, de forma plausível e completa.	3
	Identifica o problema e menciona os aspetos solicitados, de forma plausível, mas incompleta.	2
	Identifica o problema, sem mencionar os aspetos solicitados. OU Menciona os aspetos solicitados, sem identificar o problema.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
	Produz um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.	2
Cenário de resposta Identifica a insistência da rapariga em afirmar que tem um alfinete atravessado na garganta e menciona, por um lado, a perturbação dos nervos e do psiquismo da rapariga e, por outro, a influência da tia, como aspetos que o médico vai explorar.		

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita, dos itens de resposta restrita que integram o Grupo I (páginas C/3 e C/4).

ITENS N.º	DESCRIPTORES	COTAÇÃO Pontuação
8.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Explicita a razão, de forma plausível e completa.	3
	Explicita a razão, de forma plausível, mas incompleta.	2
	Evidencia compreender a razão.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
Produt um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.		
Cenário de resposta Explicita que a pergunta corresponde a uma mudança de pista, porque o médico deixa de insinuar as suas dúvidas sobre a possibilidade de a rapariga ter um alfinete espetado na garganta e passa a mostrar-se interessado nas circunstâncias que envolveram o caso apresentado.		
9.	.....	5
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Identifica dois aspetos que provocam incoerência e fundamenta a resposta em elementos textuais.	3
	Identifica dois aspetos que provocam incoerência e fundamenta apenas um dos aspetos em elementos textuais.	2
	Identifica dois aspetos que provocam incoerência, sem fundamentar a resposta em elementos textuais. OU Identifica um aspeto que provoca incoerência e fundamenta a resposta em elementos textuais.	1
	Dá outra resposta.	0
	Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)	2
Produt um discurso organizado e correto nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático*.		
Cenário de resposta Identifica dois aspetos, afirmando, por um lado, que não é a primeira vez que a rapariga se encontra perante um médico, visto que, de acordo com o texto da Parte B, outros médicos já se pronunciaram sobre o caso e, por outro, que a tia nunca manifesta descrença em relação ao problema da sobrinha, pois, no texto da Parte B, a tia assegura que «o alfinete está ali. Ela bem o sente.» (linha 21).		

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita, dos itens de resposta restrita que integram o Grupo I (páginas C/3 e C/4).

GRUPO II

FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA

ITENS N.º	DESCRIPTORES	COTAÇÃO Pontuação
1.	.....	6
	Níveis de desempenho	
	Completa, corretamente, as quatro frases: a) haja b) aparecessem c) participemos d) coubesse	6
	Completa, corretamente, três frases.	4
	Completa, corretamente, duas frases.	2
	Completa, corretamente, uma frase.	1
	Dá outra resposta.	0
2.	.....	5
	Níveis de desempenho	
	Associa os cinco elementos: Versão 1 – (a) – (4); (b) – (6); (c) – (7); (d) – (2); (e) – (1) Versão 2 – (a) – (6); (b) – (2); (c) – (5); (d) – (4); (e) – (8)	5
	Associa, corretamente, quatro elementos.	4
	Associa, corretamente, três elementos.	3
	Associa, corretamente, dois elementos.	1
	Dá outra resposta.	0
3.	.....	3
	Versão 1 – Selecciona apenas (D). Versão 2 – Selecciona apenas (C).	3
4.	.....	6
	Níveis de desempenho	
	Produz três frases complexas corretas, utilizando locuções conjuncionais das subclasses indicadas. Faz as alterações necessárias. Por exemplo: a) Logo que concluas esse trabalho, lê este livro. b) Uma vez que o contacto com a poesia é benéfico na infância, ofereci um livro de poemas ao meu irmão mais novo. c) Tenho insistido contigo para que escrevas um poema.	6
	Produz duas frases complexas corretas.	4
	Produz uma frase complexa correta.	2
	Dá outra resposta.	0

GRUPO III

ESCRITA

PONTUAÇÃO		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5	4	3	2	1
Tema e Tipologia	A	Cumprir integralmente a instrução quanto a: • tema (escreve um texto em que a poesia, um poeta ou um poema em particular têm um papel fundamental) E • tipo de texto – texto narrativo com, pelo menos, uma sequência descritiva e um momento de diálogo. O texto deve incluir: – abertura que contextualize a situação inicial; – desenvolvimento e desfecho adequados.	N Í	Cumprir parcialmente a instrução quanto a: • tema (texto com alguns desvios temáticos) E • tipo de texto (texto de tipo híbrido, mas predominantemente narrativo).	N Í	Segue a instrução de forma insuficiente quanto a: • tema (texto tratando o tema dado de forma muito vaga ou tratando-o num plano secundário) E • tipo de texto (texto híbrido, sem predomínio das características do texto narrativo). OU Cumprir apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto).
		Redige um texto que desenvolve plenamente a situação inicial criada e que integra, de forma pertinente, pelo menos, uma sequência descritiva e um momento de diálogo. Produz um discurso coerente: • com informação pertinente; • com progressão temática evidente; • com abertura, desenvolvimento e desfecho adequados.		Redige um texto que respeita parcialmente os tópicos dados, com alguns desvios e com alguma ambiguidade. Produz um discurso globalmente coerente, com lacunas ou algumas insuficiências que não afetam a lógica do conjunto.		Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados. Produz um discurso inconsistente, com informação ambígua ou confusa.
		Redige um texto bem estruturado e articulado. Segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com marcadores discursivos...), de acordo com a estrutura textual definida. Domina os mecanismos de coesão textual. Por exemplo: • usa processos variados de articulação interfrásica; recorre, em particular, a conectores diversificados (de tempo, de sequencialização...); • assegura a manutenção de cadeias de referência (através de substituições nominais, pronominais...); • assegura a manutenção da coesão temporal (através de tempos e modos verbais, de advérbios de tempo...); • garante a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. Pontua de forma sistemática, pertinente e intencional.		Redige um texto estruturado e articulado de forma satisfatória. Segmenta assystematicamente as unidades de discurso. Domina suficientemente os mecanismos de coesão textual. Por exemplo: • usa processos comuns de articulação interfrásica; faz um uso pouco diversificado de conectores; • assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção de cadeias de referência; • assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção da coesão temporal; • garante, com algumas descontinuidades, a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação ao longo do texto. Pontua sem seguir sistematicamente as regras, o que não afeta a inteligibilidade do texto.		Redige um texto sem estruturação aparente. Organiza o texto de forma muito elementar ou indiscernível, com repetições e com lacunas geradoras de ruturas de coesão. Pontua de forma assystemática, com infrações de regras elementares.

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

PONTUAÇÃO		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5	4	3	2	1
Morfologia e Sintaxe	D	Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas variadas e complexas.	NÍVEL I	Manifesta um domínio aceitável no uso de estruturas sintáticas diferentes e recorre a algumas das estruturas complexas mais frequentes.	NÍVEL I	Recorre a um leque limitado de estruturas sintáticas, usando predominantemente a parataxe.
		Domina processos de conexão intrafrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção...).		Apresenta incorreções pontuais nos processos de conexão intrafrásica.		Apresenta muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto.
Repertório Vocabular	E	Utiliza vocabulário variado e adequado.	NÍVEL I	Utiliza vocabulário adequado, mas comum e com algumas confusões pontuais.	NÍVEL I	Utiliza vocabulário restrito e redundante, recorrendo sistematicamente a lugares-comuns (com prejuízo da comunicação).
		Procede a uma seleção intencional de vocabulário para expressar cambiantes de sentido.		Recorre a um vocabulário elementar para expressar cambiantes de sentido.		
Ortografia	F	Não dá erros ortográficos.	NÍVEL I	Dá três ou quatro erros ortográficos em cerca de 100 palavras.	NÍVEL I	Dá de oito a dez erros ortográficos em cerca de 100 palavras.

Nota 1 – Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 (um), deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

Nota 2 – Se o aluno não cumprir a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte.

Descrição	Desvalorização (pontos)
Afasta-se pouco da extensão requerida, produzindo um texto de 156 a 179 ou de 241 a 264 palavras.	1
Afasta-se muito da extensão requerida, produzindo um texto com menos de 156 (mas mais de 59) ou com mais de 264 palavras.	2

Nota 3 – No âmbito do parâmetro F – Ortografia –, são considerados também os erros de:

- acentuação;
- translineação;
- uso indevido de minúscula ou de maiúscula inicial.